



Selvevaluering 2023

Skolens ledelse og bestyrelse har i skoleåret 22/23 besluttet at have fokus på elevernes trivsel og følelsen af at være inkluderet i de forskellige fællesskaber på skolen.

På den baggrund er der i oktober lavet en kvantitativ undersøgelse af elevernes oplevelse heraf.

Her er der stillet følgende syv spørgsmål:

- *Hvordan har jeg det på mit værelse?*
- *Hvordan har jeg det i k-gruppen?*
- *Har jeg nogle at gå med i hverdagen?*
- *Hvordan har jeg det i det store fællesskab?*
- *Hvordan har jeg det i min klasse?*
- *Hvordan har jeg det på min sportslinje?*
- *Har jeg en voksen, som jeg kan tale med?*

Resultatet:

217 elever har svaret på undersøgelsen, hvilket svarer til 89%. Umiddelbart er resultatet repræsentativt. De elever, som ikke har svaret, er de elever, som var fraværende på dagen, hvor undersøgelsen blev gennemført. Der er efterfølgende fulgt op på dem via individuelle samtaler. Besvarelsene er anonyme, men der har været mulighed for at skrive navn på, hvis man ønskede en opfølgende samtale på besvarelsen.

Gennemgående for besvarelsene ses, at der er 3-5% af eleverne, som giver udtryk for, at de ikke trives i de fællesskaber, som de er en del af på skolen. Da besvarelsene er anonyme kan vi ikke konkludere, om det er de samme elever, som svarer negativt på de forskellige spørgsmål. Vi formoder dog, at der er et vist overlap mellem spørgsmålene.

Tallene stemmer godt overens med det antal elever, som i øjeblikket arbejdes med i trivselsteamet i forhold til at øge trivslen.

95% af eleverne føler, at de har nogle at gå med i hverdagen. Imens kun 1% ingen har. De sidste svarer "ved ikke".

Vi er særlige opmærksomme på, at 3,5% af eleverne (svarende til ca. 8 elever) ikke føler, at de har en voksen, som de kan snakke med.

Grundlæggende er der ca. 80% af eleverne som gennemgående trives godt eller meget godt i de fællesskaber, som de er en del af. Ca. 15 er neutral i besvarelsene. Det er på sportslinjerne at eleverne scorer højest, imens klassefællesskabet er det sted, som kræver mest opmærksomhed ift. trivsel.



Fortolkning:

Besvarelsene giver os en indikator på at der inden for alle skolens fællesskaber er elever, som ikke trives optimalt, og som vi skal gøre en indsats for at støtte og hjælpe ind i fællesskaberne.

I den boglige undervisning kan der arbejdes på at styrke elevernes følelse af fællesskab, da det er det sted, hvor eleverne scorer lavest. Det er vigtigt, at der ud over det faglige også er fokus på det sociale og fællesskabet i den enkelte klasse. Her har de boglige teams en fælles opgave.

Der er i gennemsnit 1 elev, som ikke er glad for sin k-gruppe. Vores fortolkning er dog, at det typisk handler mere om, at der er k-grupper, hvor den sociale dynamik ikke fungerer, og vi formoder, at der ofte er flere elever fra den samme k-gruppe, som svarer negativt. På den baggrund kan vi ikke konkludere, at der er en jævn fordeling af eleverne her.

I forlængelse heraf er det vigtigt at k-lærerne er opmærksomme på, at der er elever, som ikke har en voksen at snakke med. Dette kan skyldes at kemien med k-lærer måske ikke er god, og her har bo-teamet en vigtig opgave ift. at løfte i fællesskab, så ingen står alene med sin k-gruppe.

Opfølgning:

Der laves løbende trivselsmålinger for at følge udviklingen.

Trivselsteamet er ansvarlige for at følge op og lave fælles indsatsområder for at øge trivslen

Teamet omkring Me and We byder ind med aktiviteter i løbet af året, som kan styrke fællesskabet.

Trivselsteamet sparrer med bo-teamtoldere for at finde de elever, som giver udtryk for, at de ikke trives i fællesskabet, og laver en handleplan for at hjælpe disse elever ind i fællesskabet.